# Развитие речи у детей: нормы, проблемы и особенности.

Роль правильного развития речи детей дошкольного возраста очень велика. В этом возрасте, когда мозг и центральная нервная система активно развиваются, их функции можно улучшить и скорректировать любые недостатки. Однако с возрастом наступает момент, когда эта гибкость утрачивается, и овладение правильной речью становится очень трудным или даже невозможным для детей, которых не научили вовремя.

Кроме того, к задачам речевого развития в этом возрасте относится и готовность к школе. К 6-7 годам ребенок должен говорить четко, внятно и связно, не допускать грубых ошибок в построении предложений и знать достаточное количество слов, чтобы свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Достижение таких результатов — это очень трудоемкая и совместная работа логопеда, психолога, воспитателя и конечно же родителей.

## ****Результат речевого развития ребенка на разных этапах****

* Диагностика речевого развития — обязательный этап. Без ее проведения вы не сможете определить ни степень отставания от нормы, ни его причину, а значит, не сумеете составить эффективную программу занятий с ребенком. Важно, чтобы в диагностике речевого развития участвовали и другие специалисты. В зависимости от особенностей здоровья ребенка это может быть сурдопедагог, невролог, психолог, тифлопедагог, дефектолог и пр.
* Нужно ориентироваться не только на уровне речевого развития детей, но и на особенности конкретного ребенка. Бывают случаи, когда ребенок может, но не хочет говорить. Иногда в таких ситуациях логопеду следует работать совместно с другими специалистами — в частности, с психологом.
* Лучше двигаться от простого к сложному и начинать с уже знакомых ребенку тем. Расспросите родителей, что он любит, какие слова знает, какие сказки или стихотворения ему нравятся, в какие игры и игрушки любит играть.
* Детей стоит хвалить за любые успехи, даже незначительные. Но при этом крайне не рекомендуется наказывать за неправильное выполнение упражнений и тем более за медленный прогресс. Важно, чтобы обстановка на занятиях была спокойной и комфортной, и чтобы ребенок доверял педагогу. Излишняя нервозность, страх, тревога только помешают добиться результата.
* Уже пройденные темы следует время от времени повторять и закреплять, даже если ребенок сравнительно быстро их усвоил.

Балалардың сөйлеуін дамыту: нормалары, мәселелері және ерекшеліктері.

Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дұрыс дамытудың рөлі өте маңызды. Ми мен орталық жүйке жүйесі белсенді дамып келе жатқан бұл жаста олардың қызметтері жақсарып, кез келген кемшіліктерді түзетуге болады. Алайда, жасы ұлғайған сайын бұл икемділік жоғалып, дұрыс сөйлеуді меңгеру уақытында оқытылмаған балалар үшін өте қиын немесе тіпті мүмкін емес болатын кез келеді.

Сонымен қатар, бұл жаста сөйлеуді дамыту міндеттеріне мектепке дайындық жатады. 6-7 жасқа дейін бала анық, түсінікті және жүйелі сөйлеуі керек, сөйлемдерді құруда өрескел қателіктерден аулақ болу керек және құрдастарымен және үлкендермен еркін сөйлесу үшін жеткілікті сөздерді білуі керек. Мұндай нәтижелерге жету - логопедтің, психологтың, педагогтың және, әрине, ата-ананың өте көп еңбекті қажет ететін және бірлескен жұмысы.

Әр түрлі кезеңдегі баланың сөйлеу дамуының нәтижесі

• Сөйлеуді дамыту диагностикасы міндетті кезең болып табылады. Онсыз сіз нормадан кешігу дәрежесін де, оның себебін де анықтай алмайсыз, яғни сіз балаңызбен тиімді іс-шаралар бағдарламасын жасай алмайсыз. Сөйлеуді дамыту диагностикасына басқа мамандардың қатысуы маңызды. Баланың денсаулығының ерекшеліктеріне байланысты бұл саңыраулар мұғалімі, невропатолог, психолог, іш сүзегі мұғалімі, дефектолог және т.б.

• Балалардың сөйлеу тілінің даму деңгейіне ғана емес, белгілі бір баланың ерекшеліктеріне де назар аудару қажет. Бала сөйлей алатын, бірақ сөйлегісі келмейтін кездер болады. Кейде мұндай жағдайларда логопед басқа мамандармен, атап айтқанда, психологпен бірге жұмыс істеуі керек.

Қарапайымнан күрделіге ауысып, балаға бұрыннан таныс тақырыптардан бастаған дұрыс. Ата-анасынан оның нені жақсы көретінін, қандай сөздерді білетінін, қандай ертегілерді немесе тақпақтарды ұнататынын, қандай ойындар мен ойыншықтарды ойнағанды ​​ұнататынын сұраңыз.

Балаларды кез келген жетістіктері үшін, тіпті кішігірім жетістіктері үшін мақтау керек. Бірақ сонымен бірге жаттығуларды дұрыс орындамағаны үшін, әсіресе баяу прогресс үшін жазалау ұсынылмайды. Сыныптағы ортаның тыныш және жайлы болуы, баланың мұғалімге сенуі маңызды. Шамадан тыс қобалжу, қорқыныш, алаңдаушылық тек нәтижеге жетуге кедергі болады.

Өтілген тақырыптарды бала салыстырмалы түрде тез меңгерген болса да, мезгіл-мезгіл қайталанып, бекітіп отыру керек.

**Инсценировка сказки «Теремок»**

**для детей средней логопедической группы**

**Цели:** создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности. Формировать у детей интерес к игре – драматизации , формирование у детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, участвовать в рассказывании сказки, имитировать движения и голос животных

**Задачи:**

**Обучающие:**

- учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки

- активизировать речевую деятельность детей

- формировать умение импровизировать под музыку

- побуждать эмоционально воспринимать сказку

**Развивающие**:

- развивать образное мышление, актерские способности

- развивать мимическую активность

- побуждать детей к активному общению, умение строить диалог

- способствовать развитию подражательным навыкам, повадкам животных, их движениям

- развивать умение понимать основную идею сказки

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность, дружеские отношения

**Активизация словаря**: артист и зрители , главные герои, персонажи